

POLITYKA WŁĄCZENIA I SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

w II Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika w Lesznie

z Oddziałami Dwujęzycznymi i Międzynarodowymi/ IB World School 004464

„Włączanie to ciągły proces, który ma na celu zwiększenie dostępu i zaangażowania w naukę dla wszystkich uczniów poprzez identyfikację i usuwanie barier.”

(Learning diversity and inclusion in IB programmes, 2016 / Ucząc się różnorodności i włączania w programach IB, 2016)

Zgodnie z obowiązującą w Polsce Ustawą o Prawie Oświatowym w II Liceum realizuje się cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniając treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły dostosowanym do potrzeb rozwojowych ucznia oraz potrzeb danego środowiska.

Program ten ma na celu inkluzję wszystkich uczniów w procesie kształcenia, dlatego nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Dostosowanie egzaminów IB odbywa się zgodnie z wytycznymi określonymi w dokumencie Access and inclusion policy (wrzesień 2022). Poniżej przedstawiono ogólne zasady stosowane w trakcie nauki w II Liceum.

1. Zadania Szkoły to:
 - a. zapewnienie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych;
 - b. umożliwianie zdobycia wiedzy i umiejętności zawartych w programach nauczania oraz poznawanie wymaganych pojęć na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia lub niezbędnych do uzyskania świadectwa dojrzałości;
 - c. tworzenie warunków do rozwijania obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów oraz poszanowania tradycji;
 - d. uwzględnienie indywidualnych potrzeb uczniów i troszczenie się o zapewnienie im równych szans;
 - e. tworzenie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
 - f. tworzenie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych;

-
- g. organizowanie zajęć, konkursów, wystaw, prezentacji, imprez we współpracy i z inicjatywy uczniów, samorządu uczniowskiego i rodziców;
- h. umożliwienie rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów i wspierania ich udziału w konkursach i olimpiadach;
- i. upowszechnianie wiedzy ekologicznej wśród młodzieży i dzieci oraz kształtowanie postaw wobec ochrony środowiska;
- j. umożliwienie absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kształcenia lub wyboru zawodu;
- k. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach racjonalnego odżywiania oraz przeciwdziałaniu marnowaniu żywności;
- l. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych.
2. W celu efektywnego wsparcia uczniom ze zidentyfikowanymi potrzebami uczniowie II Liceum objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, która polega na:
- a. Szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest zadaniem Dyrektora Szkoły.
- b. Dyrektor Szkoły organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
- c. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców oraz nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jest udzielana w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
- d. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w Szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w Szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu Szkoły oraz w środowisku społecznym.
- Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole, wynika w szczególności;
- i. z niepełnosprawności,

- ii. z niedostosowania społecznego,
 - iii. z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - iv. ze szczególnych uzdolnień,
 - v. ze specyficznych trudności w uczeniu się,
 - vi. z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
 - vii. z choroby przewlekłej,
 - viii. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - ix. z niepowodzeń edukacyjnych,
 - x. z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
 - xi. z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;
 - xii. z zaburzeń zachowania i emocji.
- e. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w formie:
- i. zajęć rewalidacyjnych;
 - ii. zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - iii. zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - iv. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
 - v. warsztatów;
 - vi. porad i konsultacji.
3. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.
4. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, Dyrektor Szkoły niezwłocznie informuje w sposób przyjęty w Szkole rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.

5. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
6. W razie stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista informuje o tym niezwłocznie wychowawcę oddziału.
7. W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania Szkoły i zawieszenia zajęć nadal organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
8. W razie potrzeb w II Liceum dostosowuje się wymagania edukacyjne wg następujących wytycznych:
 - a. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 - b. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
 - c. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do przypadku ucznia:
 - i. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - ii. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - iii. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - iv. nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - v. posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
 - vi. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu III oddziału klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

vii. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

viii. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

ix. Dyrektor Szkoły na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.

9. Przeprowadzanie egzaminów maturalnych w II Liceum odbywa się zgodnie z wytycznymi IBO. Niemniej także w tym obszarze ma miejsce możliwość dostosowania, inkluzji i wsparcia. Każde możliwe dostosowanie wynika z procedur IBO zawartych w Access and inclusion policy (2022) uaktualnianym corocznie przed każdą sesją egzaminacyjną przez organizację IBO.

10. Prośbę o możliwość dostosowania egzaminu do potrzeb ucznia kierują rodzice lub pełnoletni uczeń. Adresatem jest szkolny koordynator DP. Prośba musi być poparta aktualnymi specjalistycznymi badaniami lub odpowiednimi dokumentami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Obowiązkiem wnioskodawcy jest przetłumaczenie dokumentów na język angielski.

11. Wszystkie opinie psychologiczne/medyczne muszą zostać sporządzone w ciągu trzech lat od planowanego egzaminu, którego dotyczy wniosek.

12. Przy składaniu wniosku o ustalenia dotyczące dostępu w celu uzyskania autoryzacji IB wymagane są dwie formy dokumentacji pomocniczej:

- a. opinia psychologiczna/medyczna
- b. opinia szkoły

13. IB może przejrzeć dokumentację pomocniczą w przypadku automatycznie zatwierdzonych wniosków i zastrzega sobie do żądania dalszych wyjaśnień i/lub zmiany zatwierdzonych ustaleń dotyczących dostępu inkluzyjnego, w stosownych przypadkach.

14. Lista możliwych dostosowań i ich zastosowań znajduje się na s. 27-33 w dokumencie Access and inclusion policy (Wrzesień 2022)

15. O przyznaniu dostosowań warunków egzaminu maturalnego do indywidualnych potrzeb ucznia decyduje IB.



II Liceum Ogólnokształcące im. M.Kopernika
z Oddziałami Dwujęzycznymi
i Międzynarodowymi
ul. Bolesława Prusa 33
64-100 Leszno
tel./fax: +48655268485
e-mail: sekretariat@ILO.leszno.pl
www.kopernik-leszno.pl

Przegląd i aktualizacja, czerwiec 2024r.